

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**  * 1. Нормативно-правовые основания разработки основной образовательной программы (ООП) |  |
| **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ООП**   * 1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников   2. Требования к результатам освоения |  |
| **Характеристика подготовки ВЫПУСКНИКОВ по специальности**Нормативные сроки освоения ООП  * 1. Требования к поступающим   2. Перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК016-94) |  |
| **4. РАБОЧИЙ учебный план** |  |
| **5. Обоснование Вариативной части ООП** |  |
| **6. перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик ООП** |  |
| **7. Контроль и оценка результатов освоения ООП** 7.1. Контроль и оценка освоения основных видов деятельности, профессиональных и общих компетенций  7.2. Требования к выпускным квалификационным работам  7.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников |  |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Нормативно-правовые основания разработки основной образовательной программы (ООП)**

Основная образовательная программа среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена(далее - ООП СПО ППССЗ) определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности по реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Нормативную правовую основу разработки ООП СПО ППССЗ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утв. распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в ФЗ "Об образовании в РФ" по вопросам воспитания обучающихся";

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование отношения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1354, зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 24 ноября 2014г., регистрационный №34958;

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);

**-** Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);

**-** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 № 30306);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 № 30861);

- Разъяснения по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010 № 12-696);

- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн);

- Устав ГБПОУ КК ЕПК;

- Локальные нормативные акты ГБПОУ КК ЕПК.

ООП СПО ППССЗ разработана с учетом:

1. профессиональных стандартов:

* Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Приказ Минтруда 544н от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550;
* Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден Минтруд и соц. развития от 10.01.2017 №10н, утв. Минюст 26.01.2017, № 45406).

1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП**
   1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

**Область профессиональной деятельности выпускников:** воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

**Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

* задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
* задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
* документационное обеспечение образовательного процесса.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

**2.2.  Требования к результатам освоения**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими видами деятельности (ВД), общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями, личностными результатами (ЛР).

**Общие компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

**Виды деятельности и профессиональные компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| **ВД 1.** | **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.** |
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 1.5 | Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. |
| **ВД 2.** | **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.** |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2 | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.4 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 2.5 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 2.6 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 2.7 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| **ВД 3.** | **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.** |
| ПК 3.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня. |
| ПК 3.2 | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.3 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.. |
| ПК 3.4 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.5 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.6 | Проводить занятия. |
| ПК 3.7 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.8 | Анализировать проведенные занятия. |
| ПК 3.9 | Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. |
| **ВД 4.** | **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.** |
| ПК 4.1 | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). |
| ПК 4.2 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. |
| ПК 4.3 | Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. |
| ПК 4.4 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |
| ПК 4.5 | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. |
| **ВД 5.** | **Методическое обеспечение образовательного процесса.** |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. |

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код личностных результатов**  **реализации**  **программы**  **воспитания** | **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* |
| **ЛР 1** | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| **ЛР 2** | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| **ЛР 3** | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| **ЛР 4** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| **ЛР 5** | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| **ЛР 6** | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| **ЛР 7** | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| **ЛР 8** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| **ЛР 9** | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| **ЛР 10** | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| **ЛР 11** | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| **ЛР 12** | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,**  **определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| **ЛР 13** | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. |
| **ЛР14** | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| **ЛР 15** | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт |
| **ЛР 16** | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| **ЛР 17** | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектом  Российской Федерации** | |
| **ЛР 18** | Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. |
| **ЛР 19** | Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости. |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,**  **определенные ключевыми работодателями** | |
| **ЛР 20** | Осознающий выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; |
| **ЛР 21** | Способный к применению инструментов и методов бережливого производства |
| **ЛР 22** | Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектами**  **образовательного процесса** | |
| **ЛР 23** | Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. |
| **ЛР 24** | Сохраняющий традиций и поддерживающий престиж своей образовательной организации. |

1. **ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**3.1. Нормативные сроки освоения ООП**

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования: на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев

**3.2. Требования к поступающим**

Наличие среднего общего образования (на основании Приказа Минобрнауки России от 23 января 2014 г. N 36 г. "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" ред. от 11.12.2015 № 1456).

**3.3. Рекомендуемый перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК016-94)**: не предусмотрено

**4. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

основной образовательной программы

среднего профессионального образования

программы подготовки специалистов среднего звена

углубленной подготовки

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

**Форма обучения** – заочная

**Нормативный срок обучения** на базе

среднего общего образования - 2 года 10 месяцев

**Профиль получаемого образования:** гуманитарный

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы | время в неделях | максимальн. кол-во часов | В том числе практической подготовки | Обязательная учебная нагрузка | | | Курс изучения. |
| всего | в т. ч. | |
| лаб. и практ. занятий | курсовых раб-от (проектов) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл** | **14** | **786** | **33** | **524** | **428** |  | **1 - 3** |
| ОГСЭ.01 | Основы философии |  | 58 | 2 | 48 | 0 |  | *3* |
| ОГСЭ.02 | Психология общения |  | 60 | 8 | 48 | 48 |  | *1* |
| ОГСЭ.03 | История |  | 60 | 2 | 48 | 0 |  | *1* |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык |  | 210 | 4 | 172 | 172 |  | *1-3* |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура |  | 344 | 13 | 172 | 172 |  | *1-3* |
| ОГСЭ.06 | Основы финансовой грамотности |  | 54 | 4 | 36 | 18 |  | *3* |
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественнонаучный учебный цикл** | **3** | **186** | **36** | **124** | **102** |  | **1** |
| ЕН.01 | Математика |  | 54 | 10 | 36 | 16 |  | 1 |
| ЕН.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |  | 132 | 26 | 88 | 86 |  | 1 |
| **П.00** | **Профессиональный учебный цикл** | **68** | **4500** | **1224** | **2448** | **1045** |  | **1 - 3** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** | **23** | **1224** | **408** | **816** | **238** |  | **1 - 3** |
| ОП.01 | Основы общей и дошкольной педагогики |  | 318 | 106 | 212 | 60 |  | *1-2* |
| ОП.02 | Психология |  | 315 | 105 | 210 | 48 |  | *1-2* |
| ОП.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |  | 105 | 35 | 70 | 32 |  | *1* |
| ОП.04 | Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии |  | 120 | 40 | 80 | 14 |  | *3* |
| ОП.05 | Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья |  | 156 | 52 | 104 | 12 |  | *2* |
| ОП.06 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |  | 54 | 18 | 36 | 6 |  | *3* |
| ОП.07 | Безопасность жизнедеятельности |  | 102 | 34 | 68 | 48 |  | *1* |
| ОП.08 | Основы предпринимательской деятельности |  | 54 | 18 | 36 | 18 |  | *3* |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **45** | **3276** | **816** | **1632** | **818** | 6 | **1 - 3** |
| **ПМ.01** | **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием** | 6 | **428** | **107** | **213** | **123** |  | *1* |
| МДК.01.01 | Медико-биологические и социальные основы здоровья |  | 102 | 34 | 68 | 32 |  | *1* |
| МДК.01.02 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |  | 161 | 54 | 107 | 53 |  | *1* |
| МДК.01.03 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |  | 57 | 19 | 38 | 38 |  | *1* |
| **ПМ.02** | **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием** | 20 | **1088** | **283** | **725** | **345** |  | **1 - 3** |
| МДК.02.01. | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста |  | 57 | 19 | 38 | 19 |  | *1* |
| МДК.02.02. | Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста |  | 194 | 65 | 129 | 35 |  | *2-3* |
| МДК.02.03. | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству |  | 186 | 62 | 124 | 135 |  | *1* |
| МДК.02.04. | Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом |  | 156 | 52 | 104 | 32 |  | *2-3* |
| МДК.02.05. | Теоретические основы и методика развития речи у детей |  | 123 | 41 | 82 | 21 |  | *2,3* |
| МДК.02.06. | Теоретические основы и методика математического развития дошкольников |  | 132 | 44 | 88 | 23 |  | *3* |
| МДК.02.07. | Детская литература с практикумом по выразительному чтению |  | 120 | 40 | 80 | 40 |  | *2* |
| МДК.02.08. | Теория и методика экологического образования дошкольников |  | 120 | 40 | 80 | 40 |  | *2* |
| **ПМ.03** | **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья** | 13 | **711** | **237** | **474** | **246** | 6 | **2 - 3** |
| МДК.03.01. | Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта |  | 153 | 51 | 102 | 51 |  | *2* |
| МДК.03.02. | Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития |  | 228 | 76 | 152 | 85 |  | *2,3* |
| МДК.03.03. | Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия |  | 102 | 34 | 68 | 30 |  | *3* |
| МДК.03.04. | Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата |  | 90 | 30 | 60 | 40 |  | *2,3* |
| МДК.03.05. | Методика организации различных видов деятельности общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения |  | 138 | 46 | 92 | 40 |  | *2,3* |
| **ПМ.04** | **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** | 3 | **168** | **54** | **108** | **54** |  | ***3*** |
| МДК.04.01. | Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации |  | 162 | 54 | 108 | 54 |  | *3* |
| **ПМ.05** | **Методическое обеспечение образовательного процесса** | **3** | **168** | **56** | **112** | **50** |  | **3** |
| МДК.05.01. | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием |  | 168 | 56 | 112 | 50 |  | 3 |
|  | **Вариативная часть циклов ОПОП (**определяется образовательным учреждением) |  | **1404** |  | **936** | **384** |  |  |
|  | **Всего часов обучения по циклам ОПОП** | **86** | **4644** |  | **3096** | **1586** |  |  |
| **УП.00.** | **Учебная практика** | **6** |  |  | **216** |  |  | **1,2,3** |
| **ПП.00.** | **Производственная практика (практика по профилю специальности)** | **17** |  |  | **612** |  |  | **2,3** |
| **ПДП.00** | **Производственная**  **практика (преддипломная)** | **4** |  |  | **144** |  |  |  |
| **ПА.00** | **Промежуточная аттестация** | **5** |  |  |  |  |  |  |
| **ГИА.00** | **Государственная итоговая аттестация** | **6** |  |  |  |  |  |  |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | 4 |  |  |  |  |  |  |
| ГИА.02 | Защита выпускной квалификационной работы | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **ВК.00** | **Время каникулярное:** | **23** |  |  |  |  |  |  |
| **Всего:** | | **147** |  | | | | | |

**5. Обоснование вариативной части ООП**

# Вариативная часть ППССЗ по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** составляет **936** часов.

# Вариативная часть ППССЗ выполняет следующие функции:

* соответствие содержания ППССЗ запросам регионального рынка труда, особенностям развития региона;
* соответствие ППССЗ потребностям работодателей;
* учет особенностей развития науки, культуры, экономики, технологий социальной сферы.

Объём времени, отведённого на вариативную часть циклов ППССЗ был использован на:

* увеличение объёма времени, отведённого на дисциплины и модули обязательной части в целях расширения и углубления подготовки;
* введение новых дисциплин в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний (ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности, ОП.08 Основы предпринимательской деятельности, МДК.02.08 Теория и методика экологического образования дошкольников).

При формировании структуры и содержания вариативной части ППССЗ использовались следующие методы:

* количественные оценки регионального рынка труда;
* анализ требований к результатам освоения ППССЗ по специальности (по видам деятельности; по профессиональным компетенциям; по МДК, дисциплинам;
* организация и проведение анкетирования и интервьюирования работодателей, выпускников в процессе организации «круглых столов», конференций по итогам практик, участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников;
* анализ тенденций развития науки, техники, производственных технологий, экономики, социальной сферы, относящихся к данной специальности.

Участие работодателей в формировании вариативной части основных профессиональных образовательных программ состояло:

* в работе в составе учебно-методических объединений по разработке содержания вариативной части ППССЗ;
* в согласовании содержания и результатов освоения ППССЗ;
* в экспертизе контрольно-измерительных материалов для результатов освоения ППССЗ.

Регламенты и процедуры участия работодателей в формировании, реализации и оценке результатов освоения основных профессиональных образовательных программ утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования».

В перечень требований к практическому опыту, умениям и знаниям обязательной части ППССЗ включены дополнительные требования к практическому опыту, умениям и знаниям.

**Распределение объема часов**

**вариативной части между циклами ППССЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту** | **Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося, час.** | **Обязательная учебная нагрузка, час.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл** | **54** | **36** |
| ОГСЭ.06 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине  **ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности**  **уметь:**   * составлять личный финансовый план и бюджет; * планировать хозяйство, доходы, расходы и накопления семьи; * проводить анализ карманные деньги: за и против; * проводить анализ различных банковских продуктов, программ и предложений; * рассчитывать банковский и ипотечный кредит; * анализировать плюсы и минусы (риски) кредитования граждан; * решать задачи по страхованию жизни; * решать задачи по инвестированию денежных средств; * рассчитывать сумму будущей пенсии; * решать задачи по налогам и налогообложению.   **знать:**   * основы личного финансового планирования; * особенности формирования банковской системы России; * фондовый и инвестиционный рынок Российской Федерации; * формирование пенсии; * способы защиты от мошеннических действий на финансовом рынке; * структуру бюджетной и налоговой системы РФ. | 54  (36+18) | 36 |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный учебный цикл** | **928**  **(494+434)** | **632**  **(331+301)** |
| ОП.01 | В результате изучения вариативной части **ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики**  обучающийся должен  **уметь:**   * определять задачи профессионального и личностного саморазвития; * организовывать игровую деятельность детей в образовательном учреждении; * определять цель, задачи, методы и приемы в процессе обучения; * находить и анализировать методическую литературу для решения педагогической проблемы; * определять условия социализации дошкольников; * организовывать профилактику безопасного поведения на дороге.   **знать:**   * своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер; * организацию жизни детей в образовательном учреждении; * педагогическую этику воспитателя * основы социализации дошкольников; * особенности организации мероприятий по профилактике безопасного поведения на дороге в ДОО. | 318  (136+182) | 212  (91+121) |
| ОП.02 | В результате изучения вариативной части **ОП.02 Психология**  обучающийся должен  **уметь:**   * определять особенности гендерного развития ребёнка; * использовать способы профилактики эмоционально-личностной дезадаптации педагога в условиях работы с детьми с ОВЗ.   **знать:**   * особенности гендерного развития ребёнка; * возможности социализации ребёнка; * способы профилактики эмоционально-личностной дезадаптации педагога в условиях работы с детьми с ОВЗ. | 315  (165+150) | 210  (110+100) |
| ОП.03 | Вариативная часть  **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена** распределена на углубление темы «Строение и функции систем органов здорового человека» | 105  (90+15) | 70  (60+10) |
| ОП.05 | Вариативная часть  **ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья** распределена на углубление тем: «Основы генетики», «Основы детской невропатологии», «Основы психопатологии детского возраста» | 156  (105+51) | 104  (70+34) |
| ОП.08 | В результате изучения **ОП.08 Основы предпринимательской деятельности** обучающийся должен  **уметь:**   * ориентироваться в сущности предпринимательства и его видах; * ориентироваться в видах и формах государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае; * ориентироваться в системе налогообложения в Российской Федерации; * различать факторы влияния на выбор бизнес-идее; * ориентироваться в внешнее и внутреннее окружение организации; * ориентироваться в производственных мощностях и ресурсах предприятия; * анализировать рынок, потребительскую среду; * ориентироваться в маркетинговой деятельности предпринимателя; * анализировать риски предпринимательства и их оценку; * применять страхование рисков; * применять этапы и правила разработки бизнес-плана;   **знать:**   * сущность предпринимательства и его виды; * виды и формы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае; * систему налогообложения в Российской Федерации; * факторы влияния на выбор бизнес-идеи; * внешнее и внутреннее окружение организации; * производственные мощности и ресурсы предприятия; * анализ рынка, потребительская среда; * маркетинговая деятельность предпринимателя; * риски предпринимательства и их оценка; * страхование рисков; * этапы и правила разработки бизнес-плана. | 54  (18+36) | 36 |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **2014**  **(1116+898)** | **1428**  **(829 + 599)** |
| **ПМ.01** | **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** | **320**  **(191+129)** | **299**  **(213+86)** |
| МДК 01.01. | В результате изучения вариативной части **МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья** обучающийся должен **иметь практический опыт:**   * оказания первой медицинской помощи.   **уметь:**   * оказывать первую медицинскую помощь; * оценивать состояние пострадавшего и составлять алгоритм действий первой помощи при различных повреждениях;   **знать:**   * правила оказания первой медицинской помощи. | **102**  (66+30) | **68**  (44+20) |
| МДК 01.02. | В результате изучения вариативной части **МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** обучающийся должен **иметь практический опыт:**  организации индивидуальной физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом особенностей развития ребенка.  **уметь:**  учитывать особенности развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы;   * использовать элементы здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в физическом воспитании дошкольников;   **знать:**   * особенности развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы; * здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в системе физического воспитания в ДОО. | 161  (86+75) | 107  (57+50) |
| МДК 01.03. | Вариативная часть **МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков** распределена на углубление темы «Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием» | 57  (33+24) | 38  (22+16) |
| **ПМ.02** | **ПМ. 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием** | **845**  **(509+336)** | **563**  **(339+224)** |
| МДК.02.01 | В результате изучения вариативной части **МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста** обучающийся должен **иметь практический опыт:**  психолого-педагогической коррекции поведения дошкольников.  **уметь:**   * проводить психолого-педагогическую коррекцию поведения дошкольников   **знать:**   * особенности психолого-педагогической коррекции поведения дошкольников; * методы психолого-педагогической коррекции поведения дошкольников. | 57  (42+15) | 38  (28+10) |
| МДК.02.02 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по **МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста иметь практический опыт:**   * организации проектной деятельности дошкольников в ходе внедрения задач трудового воспитания;   **уметь:**   * организовывать проектную деятельность дошкольников в ходе внедрения задач трудового воспитания;   **знать:**   * особенности проектной деятельности дошкольников в ходе внедрения задач трудового воспитания, в соответствии с ФГОС ДО; * особенности изобразительной деятельности детей раннего возраста; * характеристику и классификацию занятий по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. | 194  (173+21) | 129  (115+14) |
| МДК.02.03 | Вариативной часть **МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству** направлена науглубление темы: «Основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования» | 186  (102+84) | 124  (68+56) |
| МДК.02.04 | В результате изучения вариативной части **МДК.02.05 Теоретические и методические основы музыкального воспитания с практикумом** обучающийся должен **иметь практический опыт:**   * планирования и организации самостоятельной музыкальной деятельности;   **уметь:**   * петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;   **знать:**   * теоретические основы и методику организации самостоятельной музыкальной деятельности; * теоретические основы руководства самостоятельной музыкальной деятельностью. | 156  (93+63) | 104  (62+42) |
| МДК.02.06 | В результате изучения вариативной части **МДК. 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников** обучающийся должен  **иметь практический опыт:**   * составления конспектов занятий в разновозрастной группе по математическому развитию;   **уметь:**   * составлять конспекты занятий в разновозрастной группе по математическому развитию; * составлять темы бесед и консультаций для родителей. **знать:** * особенности организации работы по математике в разновозрастной группе ДОО; * совместную работу дошкольной образовательной организации и семьи по математическому развитию | 132  (99+33) | 88  (66+22) |
| МДК.02.08 | В результате изучения вариативной части **МДК. 02.08 Теория и методика экологического образования дошкольников**  обучающийся должен **иметь практический опыт:**   * использования современных педагогических технологий в экологическом образовании дошкольников; * проведения организованной образовательной деятельности по экологическому образованию дошкольников; * организации опытов и экспериментов с живой и неживой природой;   **уметь:**   * анализировать программы по экологическому образованию детей дошкольного возраста; * использовать разные формы работы по экологическому образованию дошкольников; * использовать различные методы, приемы и средства экологического образования, выбирать оптимальные из них; * создавать условия для организации предметно-развивающей среды в ДОО; * планировать занятия по развитию элементарных естественнонаучных представлений у детей.   **знать:**   * теоретические основы экологического образования дошкольников; * педагогическую систему методов экологического образования дошкольников; * организация развивающей экологической среды в ДОО; * формы экологического образования дошкольников; * развитие элементарных естественнонаучных представлений; * диагностику образовательного процесса, направленного на экологическое образование дошкольников. | 120 | 80 |
| **ПМ.03** | **ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья** | **519**  **(220+299)** | **346**  **(147+199)** |
| МДК.03.01 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по **МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта**  **иметь практический опыт:**   * организации предметно-развивающей среды в группе ДОО; * определения структуры и содержания коррекционных программ; * применения информационно-коммуникационных технологий в ДОО.   **уметь:**   * организовывать предметно-развивающую среду в группе ДОО; * определять структуру и содержание коррекционных программ; * применять информационно-коммуникационные технологии для повышения уровня качества педагогического процесса.   **знать:**   * условия совершенствования предметно-развивающей среды; * особенности преемственности в работе ДОУ и НОО; * приемы и методыиспользования современных информационно-коммуникационных технологий.   Часть вариативных часов распределена на углубление тем:  «Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии (с нарушениями интеллекта)»,  *«*Особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта)», *«*Способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии (с нарушениями интеллекта)», *«*Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии (с нарушениями интеллекта)», *«*Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта)», *«*Содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта)». | 153  (63+90) | 102  (42+60) |
| МДК.03.02 | Вариативная часть **МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития** распределена на углубление профессиональных компетенций в темах: «Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии (с ЗПР и недостатками речевого развития)», «Особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и недостатки речевого развития)», «Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии (с ЗПР и недостатками речевого развития)», «Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ (с ЗПР и недостатками речевого развития)», «Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей», «Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и недостатками речевого развития)», «Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и недостатками речевого развития)», «Способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии (ЗПР и недостатками речевого развития)», «Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития (с ЗПР и недостатками речевого развития)», «Содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР и недостатками речевого развития)», «Основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР и недостатками речевого развития) и способы разрешения конфликтов», «Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии (ЗПР и недостатками речевого развития)», «Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии (ЗПР и недостатками речевого развития)», «Требования к составлению психолого-¬педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и недостатками речевого развития)», «Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья(с ЗПР и недостатками речевого развития), «Виды документации, требования к ее оформлению». | 228  (100+128) | 152  (67+85) |
| МДК.03.05. | Вариативная часть МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения  распределена на углубление тем: «Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения)», «Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения)»  «Особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения)», «Основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии», «Способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии (с недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения)», «Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения)», «Содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения)», «Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения)». | 138  (57+81) | 92  (38+54) |
| **ПМ.04**  МДК.04.01. | В результате изучения вариативной части **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**  **МДК.04.01**  **Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**  обучающийся должен:  **иметь практический опыт:**  - применения интерактивных технологий в работе с родителями.  **уметь:**  - разрабатывать и применять на практике интерактивные технологии в работе с родителями;  **знать:**  - основные направления развития семейного воспитания в России. | **162**  **(90+72)** | **108**  **(60+48)** |
| **ПМ.05**  МДК.05.01 | В результате изучения вариативной части профессионального модуля **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**  **МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием обучающийся** должен:  **иметь практический опыт:**  - создания образовательных программ дошкольного учреждения;  - составления карты потока создания ценности;  - применения метода 5С к организации своего рабочего места.  **уметь:**   * разрабатывать проект образовательной программы дошкольной образовательной организации; * составлять карту потока создания ценности; * применять метод 5С к организации своего рабочего места.   **знать:**   * содержание, структуру и методику составления образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. * принципы бережливого производства; * инструменты бережливого производства.   Вариативная часть **МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием**  распределена на углубление и расширение тем: «Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья», «Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья», «Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании», «Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды», «Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта», «Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования», «Содержание, структура и методика составления основной образовательной программы (ООП) дошкольной образовательной организации». | **168**  **(105+63)** | **112**  **(70+42)** |
|  | Итого: | **2996**  **(1592+1404)** | **2096**  **(1160+936)** |

**6.  Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик ООП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС** | **Наименование циклов, разделов и программ** | **Шифр программы в перечне** | **Номер приложения, содержащего программу в ОПОП** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл** | | | **2** |  |  | приложение 1 |
| ОГСЭ.01 | Основы философии |  | приложение 2 |
| ОГСЭ.02 | Психология общения |  | приложение 2 |
| ОГСЭ.03 | История |  | приложение 2 |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык |  | приложение 2 |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура |  | приложение 2 |
| ОГСЭ.05 | Основы финансовой грамотности |  | приложение 2 |
| **Математический и общий естественнонаучный учебный цикл** | | | 3 |
| ЕН.01 | Математика |  | приложение 3 |
| ЕН.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |  | приложение 3 |
| **Общепрофессиональные учебные дисциплины** | | | 4 |
| ОП.01 | Основы общей и дошкольной педагогики |  | приложение 4 |
| ОП.02 | Психология |  | приложение 4 |
| ОП.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |  | приложение 4 |
| ОП.04 | Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии |  | приложение 4 |
| ОП.05 | Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья |  | приложение 4 |
| ОП.06 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |  | приложение 4 |
| ОП.07 | Безопасность жизнедеятельности |  | приложение 4 |
| ОП.08 | Основы предпринимательской деятельности |  | приложение 4 |
| **Профессиональные модули** | | | 5 |
| ПМ.01 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием |  | приложение 5 |
| ПМ.02 | Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием |  | приложение 5 |
| ПМ.03 | Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья |  | приложение 5 |
| ПМ.04 | Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации |  | 5 |
| ПМ.05 | Методическое обеспечение образовательного процесса |  |  |
| УП.00 | Учебная практика |  | 6 |
| ПП.00 | Производственная практика |  | 6 |
| ПДП | Производственная (преддипломная) практика |  | 6 |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация |  | 7 |

Программы, перечисленные в перечне, размещены в приложении.

# **7.  Контроль и оценка результатов освоения ООП**

**7.1. Контроль и оценка освоения основных видов деятельности**

Контроль и оценка освоения видов деятельности, профессиональных, общих компетенций и личностных результатов по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся, максимально приближенные к условиям их будущей профессиональной деятельности.

В качестве внешних экспертов для проведения промежуточной аттестации привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся.

Текущий контроль проводится в процессе обучения. Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся, которая позволяет оценить результаты учебной деятельности обучающихся за семестр.

Согласно ФГОС конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по учебным дисциплинам или профессиональным модулям разрабатываются ГБПОУ КК ЕПК и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия, в состав которой могут входить представители общественных организаций, работодатели, социальные партнеры.

Промежуточная аттестация может не планироваться после каждого семестра, если учебная дисциплина или МДК (далее УД/МДК) осваиваются в течение нескольких семестров. В случае изучения УД/МДК в течение нескольких семестров возможно проведение экзаменов по данной дисциплине в каждом из семестров.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета комплексного и экзамена комплексного проводится по МДК в рамках одного ПМ и между УД, имеющими интегративные связи и актуализирующими одинаковые ОК и ПК.

Промежуточная аттестация по каждому профессиональному модулю осуществляется в форме экзамена квалификационного.

Промежуточная аттестация учебной и производственной практик в рамках освоения программ профессионального модуля осуществляется в форме дифференцированного зачета, который выставляется на основании аттестационного листа, характеристики и отчета студента.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по УД/МДК проводится концентрировано в конце семестра в период, установленный графиком учебного процесса, в соответствии с учебным планом Колледжа. В расписании экзаменов учитываются следующие нормативы:

* для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ создаются фонды оценочных средств (далее – ФОС), позволяющие оценить умения, знания и освоенные компетенции. ФОС для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются Колледжем самостоятельно;
* к экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие установленные лабораторные и, практические занятия, имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля;
* к экзаменам допускаются обучающиеся, успешно сдавшие все зачеты/ дифференцированные зачеты по учебным дисциплинам, МДК, практике, имеющие положительные оценки в рамках накопительной системы оценивания.

Экзамен квалификационный проводится как процедура внешнего оценивания с привлечением представителей работодателя и преподавателей смежных дисциплин в качестве экспертов. К экзамену квалификационному могут быть допущены обучающиеся успешно освоившие все элементы программы профессионального модуля.

Контроль освоения профессионального модуля в целом направлен на оценку овладения квалификацией. Экзамен квалификационный может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний. Аттестационные материалы для экзамена квалификационного составляются преподавателем(ми) МДК, обсуждаются на заседании УМО и утверждаются заместителем директора по учебной работе. Аттестационные испытания (по выбору преподавателя) могут быть следующих видов: защита проекта, выполнение комплексного практического задания, защита портфолио. Оценка портфолио производится путем сопоставления установленных требований (в соответствии **с** Методическими рекомендациями по формированию портфолио обучающихся в ГБПОУ КК ЕПК).

Аттестационная комиссия организуется по каждому профессиональному модулю или единая для группы родственных профессиональных модулей. Состав членов комиссии утверждается директором Колледжа. Председателем комиссии для проведения экзамена квалификационного является представитель работодателя, он организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований к обучающимся.

Периодичность промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом ППССЗ по специальности, графиком учебного процесса. Учебный план промежуточной аттестации определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ. По специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** предусмотрено следующее распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам: промежуточная аттестация в форме экзаменов - 72 часа (2 недели) в году, в последний год обучения – 36 часов (1 неделя). Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 и составляет на первом курсе 5 экзаменов и 10 дифференцированных зачетов, на втором курсе 6 экзаменов и 10 дифференцированных зачетов, на третьем курсе - 6 экзаменов и 10 дифференцированных зачетов. В это число не входят зачёты по физической культуре.

Основные показатели результатов контроля освоения общих, профессиональных компетенций и личностных результатов приведены в программах дисциплин и модулей (в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ КК ЕПК).

**7.2. Требования к выпускным квалификационным работам**

ГИА обучающихся ППССЗ по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** включает подготовку и защиту ВКР в форме дипломной работы. Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляют специалисты Колледжа в соответствии с должностными обязанностями. Ход выполнения работы сопровождается консультациями, в ходе которых разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

ГИА проводится на протяжении 6 недель. На подготовку дипломной работы отведено 4 недели, на защиту – 2 недели (в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ КК ЕПК).

Темы ГИА определяются Колледжем и согласовываются с ведущими специалистами из числа работодателей. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ и входить в программу ГИА по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

Защита дипломной работы проводится с целью определения сформированности общих и профессиональных компетенций, качества освоения видов деятельности по ППССЗ и подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО; установления уровня квалификации, подтверждающего готовность выпускника ГБПОУ КК ЕПК к выполнению профессиональной деятельности. Дипломная работа должна иметь актуальность и практическую значимость, выполняться по предложениям работодателей, носить практический характер.

Содержание дипломной работы зависит от ее характера. Объем дипломной работы 35-50 листов, структура обязательно включает в себя: введение, теоретическую часть (теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы); практическую часть, представленную методикой, расчетами, анализом экспериментальных данных, продуктом творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности; выводы и заключение; рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов; список используемых источников; приложения (в соответствии с Положением о дипломной работе студентов ГБПОУ КК ЕПК)

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ КК ЕПК).

**7.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Освоение основной образовательной программы среднего профессионального образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее - ГИА).

ГИА обучающихся проводится в ГБПОУ КК ЕПК и завершается выдачей документа государственного образца СПО с присвоением квалификации специалиста среднего звена. К ГИА допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ППССЗ, прошедшую государственную аккредитацию и разработанную ГБПОУ КК ЕПК, в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В соответствии с ФГОС СПО необходимым условием допуска обучающегося к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из видов деятельности. Формой представления документов является Портфолио, которое формируется обучающимся Колледжа самостоятельно, начиная с первого курса обучения в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию портфолио обучающихсяГБПОУ КК ЕПК**.** В течение последней недели семестра выпускник сдает Портфолио Методической комиссии Колледжа, которая его оценивает и выносит решение «рекомендовать/ «не рекомендовать» педагогическому совету допустить обучающегося к ГИА.

ГИА осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), организуемыми ГБПОУ КК ЕПК по каждой ППССЗ. При необходимости могут создаваться несколько ГЭК по одной ППССЗ или единая для группы родственных профессиональных образовательных программ.

Нормативный срок проведения ГИА, устанавливаются ФГОС СПО.

Программа ГИА включает следующие структурные элементы: сроки проведения ГИА, требования к ВКР, критерии оценки ВКР, условия подготовки и процедуру проведения ГИА, темы ВКР. Программа утверждается директором Колледжа после обсуждения на заседании совета Колледжа с участием председателей ГЭК.

ГИА проводится на протяжении 6 недель. На подготовку дипломной работы отведено 4 недели, на защиту – 2 недели (в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ КК ЕПК).

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускниковГБПОУ КК ЕПК).